Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARRANZA LEON



Participante (usuario):

VICTORIA

Grupo territorial: DIMF GESTANDO FUTURO SAN CARLOS

Unidad de atención: UA2

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES ARRIETA

Agente educativo/a: MABEL SUGEY CASTIBLANCO MENDOZA

Profesional psicosocial: GLORIA ESNEIDA MARQUEZ RIVERA

Profesional salud y nutrición:LUZ YAZMIN ROLDAN OLMOS

Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: MARZO

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ☐ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ☐ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Carranza Leon
Lugar de vivienda:	Carrera 136a #137-59
Teléfono de contacto:	3134051105

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
29	ALVARO LEON CARRANZA	PADRE
29	YEIMI ANDREA LEON	MADRE
	VICTORIA CARRANZA LEON	
Edad		

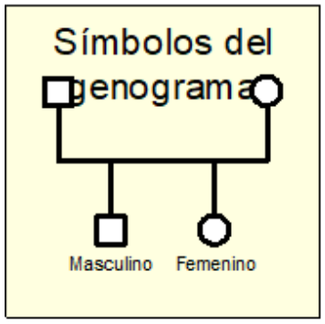
Datos de participante del servicio:

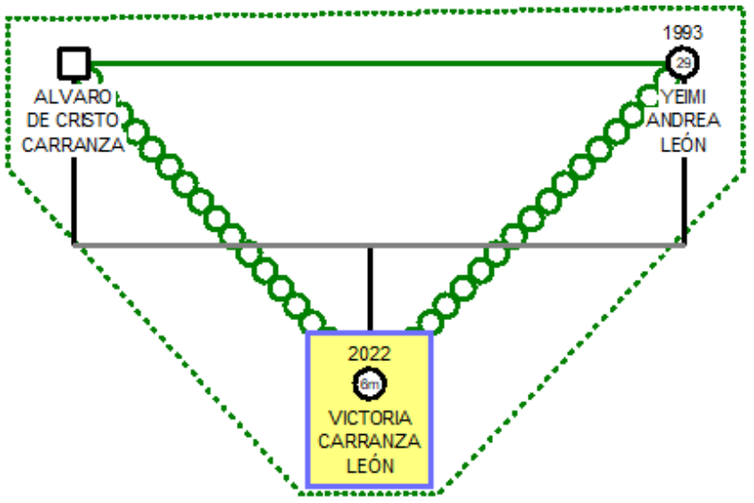
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1
¿Mujeres gestantes?	
¿Niñas y Niños?	1

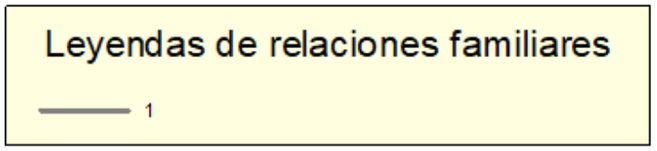
Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Victoria carranza león 1			

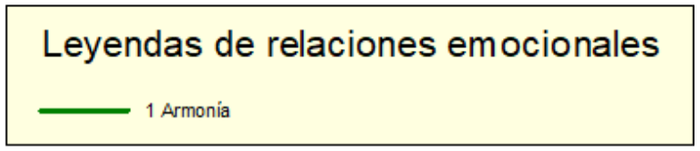
Familiograma:

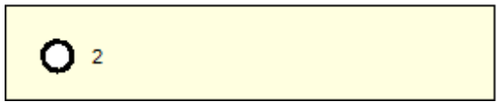
Parte uno: conocernos

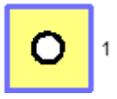












○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
-------	Unión libre	⊤ ⋮	Adoptado

⊓	Mellizos	⊓	Gemelos
▭	Viven en el hogar	----------	Relación muy estrecha
⩘⩘⩘	Relación muy estrecha pero conflictiva	⩘⩘⩘	Relación conflictiva
----------	Relación cercana	⫣⫢	Relación de quiebre
. . . . .	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON							
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON							
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A				N/A							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A				N/A							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A				N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A				N/A							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A				N/A							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI				SI							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

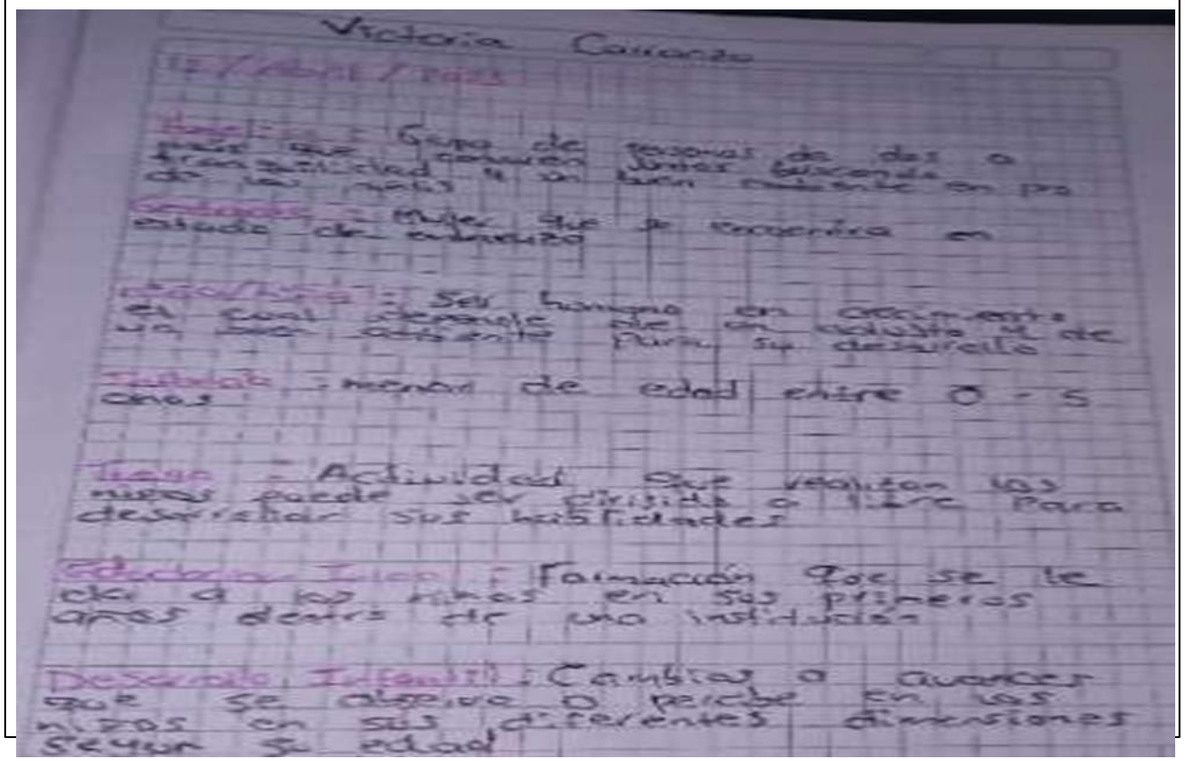
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON							
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A				N/A							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A				N/A							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO				NO							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON				VICTORIA CARRANZA LEON							
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				SI							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO_ ¿Cuáles?_

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO
_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI _ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

La familia demuestra el compromiso y la dedicación que tiene por la enseñanza de la niña y la niña a su ves demuestra gran habilidad por querer explorar las cosas de su entorno, pero siempre ante todo se nota el amor y el respeto en la familia.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia estimula a la niña por medio del juego involucrando a todos los integrantes en la mayor cantidad de tiempo posible , pero falta dejar que la participante desarrolle su autonomía por si sola explorando y conociendo por si misma.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

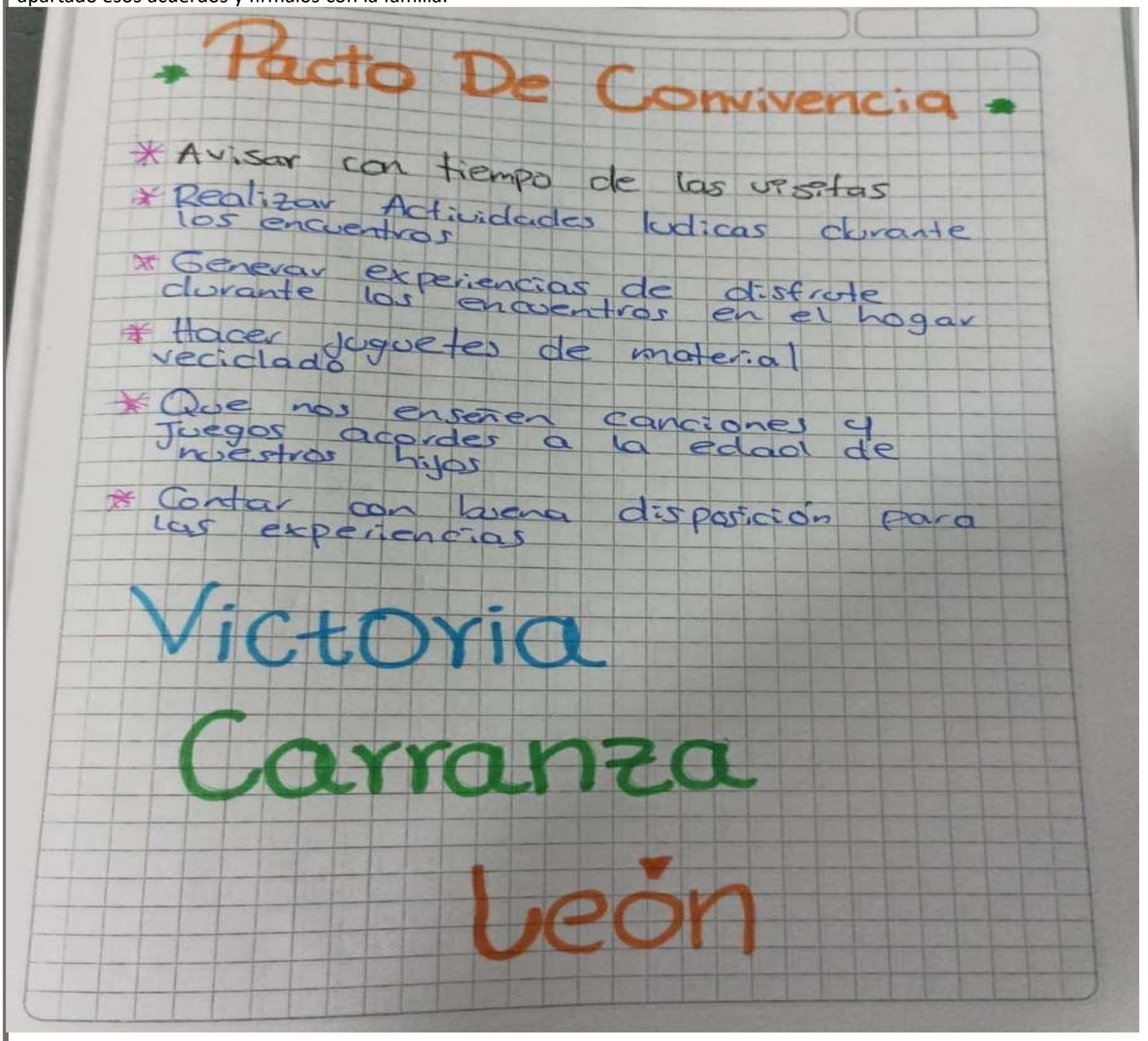
Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

La familia a este mes sigue muy comprometida con el proceso de la niña y el programa, la Sra. Yeimy realiza actividades extra en casa con Victoria y envía los videos a las docentes para observar el proceso en casa con la niña.

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Aquí trabajamos experiencias en donde se disfruta El juego, el cual conecta a los niños con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.

la exploración del medio permite a los niños conocer el medio que les rodea, resolver conflictos, plantear preguntas y experimentar cosas nuevas que le permiten un desarrollo integral. Por medio de La literatura infantil podemos desarrollar en los niños su lenguaje, su imaginación, que puedan expresar sus emociones y sentimientos, de forma significativa.

Es fundamental enseñar tanto a Padres como niños un correcto lavado de manos pues es la manera más fácil, barata y eficaz de prevenir la propagación de microbios y mantener sanos a los niños, niñas y a los adultos, otra forma de tener una buena salud es realizar aseo constante en nuestros hogares para evitar la propagación de moscas cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considere relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia.

En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	PRÁCTICA 1: GENERAR EXPERIENCIAS DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTÍSTICAS, LA EXPLORACIÓN Y LITERATURA CON NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓ	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género	MAYO		
	PRÁCTICA 2: ACOMPAÑAR EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	MAYO		
	PRÁCTICA 3: ACOMPAÑAR LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.	MAYO		
	PRÁCTICA 5: VIVIR INTERACCIONES SENSIBLES Y ACOGEDORAS CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACIÓN.	5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.	MAYO		

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Aquí trabajamos experiencias en donde se disfruta El juego, el cual conecta a los niños con su imaginación, su entorno, sus padres, su familia y el mundo, permitiéndoles una mayor socialización.
El acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños les permite descubrir sus capacidades para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos. Acompañar la construcción de identidad la cual se va desarrollando en los primeros años de vida, y más adelante le permitirá a niños y niñas tener una toma conciencia de sí mismo como una persona diferente a quienes lo rodean. También vivimos con padres y niños interacciones sensibles y acogedoras que promueven en los niños tener un desarrollo físico, emocional, social y cognitivo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.			
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Los Agentes Educativos tenemos una meta es que los niños y las niñas sean personas autónomas que se individuos independientes para que un día puedan hacer las cosas por si solos sin ayuda.

Para esto necesitamos que los niños y niñas tomen sus propias decisiones, respetando sus esfuerzos, sin hacerles demasiadas preguntas y algo importante es no quitarles la esperanza, proporcionándoles herramientas para que lo puedan hacer.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	PRACTICA 2	2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.. (1-2)			X
	PRACTICA 9	Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. (todos)			X

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
21	03	2:20pm	60 Minutos	Dupla pedagógica
18	04	2:20pm	60 Minutos	Dupla pedagógica
25	05	11:00 am	60 minutos	Dupla pedagógica
20	06	11:10am	60 minutos	Dupla pedagógica
11	07	1:10pm	60 Minutos	Dupla pedagógica
15	08	4:20pm	60 minutos	Dupla pedagógica
20	09	8:00 am	60 minutos	dupla pedagógica
18	10	8:00 am	60 minutos	dupla pedagógica

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	21/03/2023	**Hora**	3:20-4:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mabel Sugey Castiblanco Mendoza	Rol:	Agente Educaativa
Angee Viviana Romero Clavijo	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar normas de convivencia como un instrumento pedagógico que responda al buen ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los acudientes y participantes del programa gestando futuro con el operador APC. Formulando las bases primordiales para la sana convivencia atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el buen desarrollo de la comunidad APC.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas: 1. Que es infancia 2. Educación infantil 3. Familia 4. Juego 5. Gestación 6. Niño-niña 7. Desarrollo infantil 8. Educación inicial De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.	Canción “RONDAS INFANTILES TRADICIONALES” Canciones infantiles - las mejores canciones infantiles - Bing video

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad en un cuaderno el cuidador debe plasmar las concepciones y todos los ítems que crea que son pertinentes a un manual de convivencia. Posterior a eso se socializará junto con las profes y la familia los ítems descritos.	- Cuaderno - Colores - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando el reconocimiento de ítems para el manual de convivencia y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El acompañamiento de las profesoras y que nos enseñara a ver de otro punto de vista conceptos tan sencillos que aplicamos indirectamente sin saberlos.	Poder expresar los conceptos aprendidos diariamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad del encuentro que era poder aprender nuevos conceptos y aplicarlos a la cotidianidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la socialización de los conceptos de la participante con el de las profesoras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre cuidadora nos recibe con agrado y frente a las actividades presenta disposición y expectativas por lo que se aprenderá, nos atiende en compañía del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poder compartir con los demás integrantes de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Pudimos aprender mas los conceptos frente a las tarjetas de cada palabra que se socializaron.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	18/04/2023	**Hora**	2:20pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mabel Sugey Castiblanco Mendoza	Rol:	Agente Educaativa
Angee Viviana Romero Clavijo	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar normas de convivencia como un instrumento pedagógico que responda al buen ejercicio y cumplimiento de los deberes y derechos que tienen los acudientes y participantes del programa gestando futuro con el operador APC. Formulando las bases primordiales para la sana convivencia atendiendo y promoviendo las condiciones que favorezcan el buen desarrollo de la comunidad APC.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto por medio del juego las tarjetas se pedirán a la familia que dé respuesta a las concepciones de las siguientes preguntas: 1. Que es infancia 2. Educación infantil 3. Familia 4. Juego 5. Gestación 6. Niño-niña 7. Desarrollo infantil 8. Educación inicial De acuerdo con las concepciones que orientan la atención y los resultados del proceso de caracterización defina las estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos.	Canción “RONDAS INFANTILES TRADICIONALES” Canciones infantiles - las mejores canciones infantiles - Bing video

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad en un cuaderno el cuidador debe plasmar las concepciones y todos los ítems que crea que son pertinentes a un manual de convivencia. Posterior a eso se socializará junto con las profes y la familia los ítems descritos.	- Cuaderno - Colores - Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Teniendo en cuenta las opiniones mencionadas por las familias y las retroalimentaciones brindadas sobre las actividades realizadas, se solicita que brinden una conclusión de los temas abordados. Así mismo se incentiva a las familias a continuar realizando el reconocimiento de ítems para el manual de convivencia y a fortalecer aquellos aspectos necesarios.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
El acompañamiento de las profesoras y que nos enseñara a ver de otro punto de vista conceptos tan sencillos que aplicamos indirectamente sin saberlos.	Poder expresar los conceptos aprendidos diariamente.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad del encuentro que era poder aprender nuevos conceptos y aplicarlos a la cotidianidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de la socialización de los conceptos de la participante con el de las profesoras.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre cuidadora nos recibe con agrado y frente a las actividades presenta disposición y expectativas por lo que se aprenderá, nos atiende en compañía del participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Poder compartir con los demás integrantes de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Pudimos aprender mas los conceptos frente a las tarjetas de cada palabra que se socializaron.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 25/05/2023 **Hora** 11:00-12:00pm

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Promover experiencias lúdicas y significat	ivas que motiven a las	familias a reconocer y actuar frente a
las diferentes situaciones que se puedan pr	esentar en el entorno de	los niños y niñas que afecten su
calidad de vida.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "la ronda de los bichitos" a participar de las actividades propuestas. **Dinámica:** Para bebes un móvil para cantar la canción. Para niños jugar con tarjetas de bichitos. 	Canción: https://youtu.be/GIxE-NlH7CM

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
S e realizarán preguntas sobre que problemas se encuentran en el hogar 1.La familia es responsable de la protección y educación de las niñas y los niños, de brindarles afecto, cuidado y seguridad para que crezcan sanos y felices; además, los forma para que sean parte de la sociedad. Sin duda, constituye el primer espacio donde nos relacionamos y aprendemos a convivir con los demás. 2. se realizará el juego de adivina la imagen: Las mamitas harán dibujos sobre los problemas que encuentren según la practica 13 que puedan poner en riesgo a sus hijos. Y colocaran por escrito algunas soluciones que dan al problema. ¿Que plagas existen? Si existen. ¿Que problemas afectan a los niños en casa? ¿Que soluciones se podrían dar para ? Y se les explica que no siempre se obtiene beneficios monetarios, y que existen lugares que pueden frecuentar y obtener beneficios de disfrute.	- Tarjetas - Juguetes - Papel iris - Pegante - Marcadores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
de tarea se les pedirá a las mamas que realicen un bichito en papel iris o reciclado o como se les facilite realizar. 	Lápiz cuaderno Colores hojas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
No gusto poder compartir y disfrutar de nuevos temas que las profesoras nos enseñan.	Nos comprometemos a siempre ser muy cumplidos con todos los requisitos del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El equipo pedagógico considera que se dio un correcto desarrollo e intencionalidad del encuentro en los parámetros establecidos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la actitud y la disposición de la familia durante el desarrollo de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Por medio de la elaboración y el desarrollo de la actividad propuesta para este gran encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que su madre siga estimulando a la participante por medio de las actividades que ella considera pertinentes ya que es ella es licenciada en primera infancia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dios el uso adecuado de los recursos y materiales que se dispusieron para desarrollar durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 20/06/2023 **Hora** 11:10-12:10pm

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Favorecer los hábitos de vida sal compartir espacios en familia, inv	udable en niños y olucrando una sana	niñas, desde la experiencia de alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "tengo hambre" para participar de las actividades propuestas. **Dinámica:** La dupla pedagógica hará uso de un títere para narrar a los participantes el cuento ""Cirilo, come de todo" un cuento que incentiva a las familias junto a sus hijos a involucrarse todos en la promoción de alimentarse saludablemente con responsabilidad y alegría, esta actividad propone un ejercicio de corresponsabilidad. Se les explica la importancia de comer en familia sin distracciones que era una tradición bonita de reunir a la familia que se ha perdido y que además de comer comidas saludables y nutritivas. Se socializa a las familias a las cuales se les realizo la escala de valoración como fortalecer las habilidades de los niños por medio de actividades según la edad.	Canción: "tengo hambre"

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La familia escribe en su cuaderno si come o no en familia, si es comida nutritiva o no y realiza un compromiso para mejorar las costumbres.	- Cuento - Cuaderno - Esfero - colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.	- Ingredientes de diferentes comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más no gusto fue ese tema y objetivo que las profes escogieron para desarrollar en el encuentro la explicación de como implementarlo en nuestras rutinas diarias con la niña.	A asistir más comprometida a los encuentros grupales y a dar a conocer más mis ideos o mis opiniones acerca de los temas a trabajar.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se dio el cumplimiento de la intencionalidad porque se ejecutó y explico el objetivo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue ver la participación activa de la madre y como expuso sus saberes como docente que ella es.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó por medio de saberes y opiniones de gran significado y aporte para el desarrollo del encuentro en el hogar de ello participó la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda dejar explorar un poco más a la niña y seguir realizándole ejercicios de estimulación en su diario cotidiano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio un adecuado uso de los materiales propuestos.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 5 **Fecha** 11/07/2023 **Hora** 1:10-2:10pm

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Por medio de una alimentación s desarrollo físico e intelectual de los ni	ana y divertida fortal ños y las niñas.	ecer el crecimiento y correcto

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "tengo hambre" para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica hará uso de un juego con un tren del sabor con el cual se debe trabajar la temática de los alimentos y el vínculo familiar.

Explicándoles que comer en familia es un placer y que se debe:

- Establecer un horario regular para las comidas en familia.
- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.
- Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
- Evitar las peleas por la comida y en familia.
- Involucrar a los niños en el proceso.



Recursos:

Canción:
"tengo hambre"

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Practica 5: vivir el territorio. (ges-lac)
Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. (6-11)
practica 4: Promover la construcción de normas y límites(1-2)
Práctica 11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave. (todos)

Construir de tarea un recetario familiar divertido.





Recursos:

- Tren
- Cuaderno
- Esfero
- colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más nos llama la atención de los encuentros es como las profesoras nos exponen de manera creativa y novedosa temas tan importantes que nos ayuda para el desarrollo de la niña.	Nos comprometemos a ser más puntuales respecto a los talleres grupales ya que por motivos médicos no hemos podido tener la mejor disposición en los grupales.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se dio cumplimiento con la intencionalidad propuesta porque nos ayudó a dar desarrollo a lo propuesto de manera satisfactoria.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue haber compartido con la familia porque a pesar de las circunstancias de la enfermedad de la niña (tiene pulmones de papel) la madre disfruta y aprovecha para salir un poco de la rutina en el encuentro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo por medio del intercambio de saberes y aportando ideas y conocimientos favorables de ello participo la madre y la participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda crear espacios donde la niña pueda explorar por si sola y a su vez le permita fortalecer su autonomía .

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se dio un excelente uso de los materiales propuesto para este encuentro en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro.	6	**Fecha**	15/08/2023	**Hora**	4:20 PM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Concientizar a los cuidadores para proporcionar una sana alimentación en niños y niñas, usando la combinación de sabores, y la ingesta de alimentos variados y así poder fortalecer su salud y crecimiento.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "los alimentos que ricos son" para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica explicara a los cuidadores que cuando se va a cocinar se deben primero establecer unos protocolos de manipulación correcta de alimentos (lavarse las manos antes) entre otras cosas.

Además de concientizar a las familias que se debe alimentar a los niños de manera adecuada con todos los grupos de alimentos, combinar sabores y ofrecer comida variada para que los niños y niñas puedan crecer y gozar de energía, salud y demás.

Además, fortalecer en las familias el alimentarse adecuadamente, lavarse las manos en el momento de ir a comer.

Recursos:

Canción:
"los alimentos que ricos son"

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

La familia registrara en un cuaderno lo trabajado sobre la alimentación correcta para una buena salud. observando las imágenes realizara un dibujo de los alimentos que suministra a su hijo en cada una de las comidas.







Recursos:

- Cuaderno
- Esfero
- colores

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Que las familias puedan reconocer que todo lo que se haga mientras los niños son pequeños son hábitos que se deben trabajar en amor y juego para que los niños puedan crecer de forma correcta.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas., utensilios y demás.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Mi hija es muy expresiva pero con las profess se cohibe un poco pero le gusta escuchar canciones sobre el tema de los alimentos,	La madre refiere que se le enferma bastante que buscara mejorar los habitos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la sra Yeimi es muy receptiva, le gusta colaborar y realizar y perticipar en las actividades, reconociendo que la alimentacion es muy importante sobre tood porque la niña esta empezando su alimentacion.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a Vicky sonriendo y disfrutando de las canciones.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron la madre y Victoria la niña se encuentra un poco enferma debido a l pico respiratorio.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

NINGUNA

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 7 **Fecha** 20/09/2023 **Hora** 8:00AM-

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Fomentar que la alimentación en los niños y niñas sea sana y divertida, que todo entre por los ojos para tener una barriguita llena y un corazón contento.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, enseguida se motiva a la familia con la canción "a comer" https://www.youtube.com/watch?v=g_aWb2C4n6o para participar de las actividades propuestas.

Dinámica:

La dupla pedagógica hará uso de unas imágenes para explicar a la familia que la comida debe ser deliciosa y variada para que los niños puedan comer además de ofrecer desde muy pequeños diferentes comidas para que él bebe encuentre el gusto de comer.

- Servir una variedad de alimentos y refrigerios saludables.

•Darle un buen ejemplo siguiendo una dieta nutritiva.
•Que la familia establezca horarios de comida para fortalecer las normas y limites en el hogar.



Recursos:

- Canción:

"a comer"

- Imagen con un bebe
- Un corazón y
- Comida variada

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Construir un plato saludable y llamativo para sus hijos enviar fotos por whatsaap de cómo les quedo. Y realizar la receta para el microproyecto.



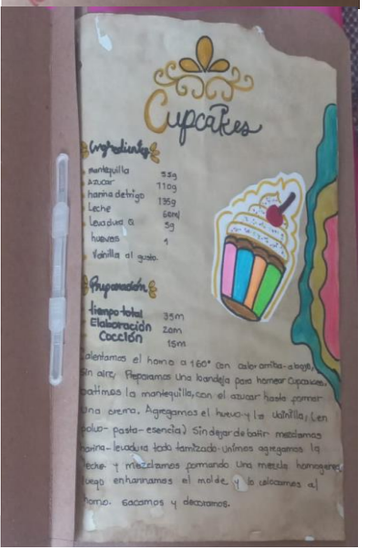





Recursos:

- imagen de niño, corazón y comida.
- Cuaderno
- Esfero
- colores





Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

a vivir el momento de la comida de manera distinta en familia de pronto después jugar a algo que los una y divierta. Según los tiempos que tenga la familia.

Recursos:

- Ingredientes de diferentes comidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Victoria escucha muy animada las canciones.	Realizar una comida de sal o dulce nutritiva y creativa y que le tomen foto y la envie por whatsaap.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si la mama de Victoria le ofrece varios alimentos a Victoria pero afirme que le a costado porque deja algunos dentro de la boca por bastante tiempo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a Vicky por la sala caminando y tirando su carrito.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siempre participa la niña y la mama muy animadas respondiendo y formulando preguntas sobre la alimentacion y otros temas la sra Yeimy es muy comprometida con el Desarrollo de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

NINGUNA.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentroen el hogar Nro. 8 **Fecha** 18/10/2023 **Hora** 8:00AM

MABEL SUGEY CASTIBLANCO M	Rol:	Agente Educativa
ANGIE TATIANA MUÑOZ C	Rol:	Apoyo Pedagogico
NTENCIONALIDAD		
Elaborar la receta que escogimos para nuestros niños y niñas de manera que proporcione una correcta alimentación para su sano desarrollo.		

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

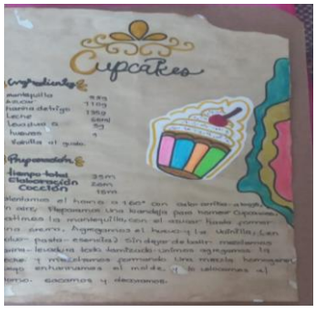
Experiencias:

Momento uno: Se inicia el encuentro saludando a la familia, se pregunta por el estado de salud del niño.
enseguida se motiva a la familia con el fin de vincular al niño en el encuentro en el hogar y a su vez crear un encuentro agradable con la canción https://www.youtube.com/watch?v=oVgqdjGuAd8 la ronda de las frutas.
Se fortalecerán las practica 8:Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Explicando a las madres lactantes que es el alimento primordial para sus hijos.
A las madres de niños 6-11 que la alimentación complementaria inicia y que es importante empezar de a poco esta alimentación y seguir ofreciendo la lactancia materna, 1-2 que es importante consumir todos los grupos de alimentos para un sano desarrollo de sus hijos.

Dinámica:

Se realizará físicamente la receta que cada participante coloco en el recetario:





Recursos:
Recetario
ingredientes de a acuerdo a cada receta

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Las familias apenas terminen su receta deben tomar una foto y enviarla al WhatsApp del grupo como resultado de su receta. Ejemplo: 	Ingredientes para cada una de las recetas.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
A compartir en familia cosas simples y diferentes a las que se hacen siempre.	

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gustan las actividades y a Vicky Tambien pero que la niña es muy seria con extraños y casi no se expresa como cuando estan solas.

Compromisos para el próximo encuentro

Terminar la receta que se escogio y enviar su foto como compromiso con el microproyecto propuesto.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sii, La madre es muy comprometida refiere que hace comidas diversas que le gusten a Vicky ya que la niña ahora le retiene la comida en la boca y y debe realizar estrategias diferentes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Ver a Vicky sonreir timidamente y muy poco con videos o imagenes de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre y la niña, , la madre refiere que en este momento no puede realizar la receta pero que se compromete a realizarla y enviar la por whatsaap.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se realicen las actividades propuestas por parte de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Con responsabilidad y cuidado.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes : Marzo

Victoria demuestra gran entusiasmó por explorar las cosas y le gusta jugar con sus sonajero , además se habla con la madre sobre la importancia del pacto y las concepciones en la familia , la niña demuestra y expresa sus intereses por medio de sonidos y gestos, además la niña se relaciona muy bien con las personas de su entonto y se evidencia que la niña ya tiene mas fuerza y su torso.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:Abril

Victoria estuvo en todo momento en compañia de su madre, lo que mas les gusto es el momento para reflexionar.
Jugaron a descubrir las necesidades que quizas piensan no so prioritarias.
La conversacion que se resaltó fue la del compromiso en la asistencia y en la participación

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo _

Victoria ya es una niña que disfruta el jugar con muñecos que produzcan sonidos y que ella pueda agarrar por si sola. Además se hablo con su madre sobre la importancia de seguir generando estimulación en todas sus áreas , la niña tiene muy buena relación con las personas de su entorno ya sean de su núcleo familiar o no , ella expresa sus necesidades por medio de sonidos y balbuceos, se evidencia que la niña ya trata de sentarse por si sola aunque aun no logre tener el equilibrio necesario par hacerlo por ella sola .

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: junio___

Victoria no se logra adaptar con facilidad a los espacios y personas fuera de su núcleo familiar, se habló con la madre sobre la alimentación saludable y crear hábitos sanos, además la niña se expresa por medio de sonidos y la comunicación no verbal, se evidencia que la niña ya se trata de sentar por si sola y ya agarra las cosas que le agradan por si sola.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: julio__

Victoria disfruta que su mama juegue con ella a realizarle mímicas, se habla con su madre sobre la importancia de realizar actividades acordes para su edad para fortalecer su autonomía, ella no tiene muy buena relación con las personas y otros niños de su entorno ya que su madre no la deja explorar por si sola , ella aún se expresa por medio de gestos y sonidos de balbuceos, se evidencia que la niña ya se sienta sola y ya utiliza sus dos manos para agarra los objetos de interés que tenga en su entorno.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: agosto __

Victoria carranza a tenido unos cambios significativos desde que entró al programa está muy activa ya se arrastra para tomar cosas, balbucea, juega agarrando cosas con sus 2 manos, hala las cosas cuando las tiene lejos, trata de gatear, disfruta de actividades de pintura, plastilina etc, observa algunas láminas de dibujos que mamá le muestra y le dice como se llaman, la niña está atenta cuando hay otros adultos cuando juega con l mamá rie mucho expresa su cuidadora, le gusta hacer actividades con la mamá.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE__

VICTORIA CARRANZA ha tenido un logro muy significativo a pesar del asma que tiene, ya camina por la sala tora de su carrito, saca y guarda juguetes, es muy activa mueve su cabeza con la música poco interactúa con el Th, expresa sus necesidades con la mano o mirando a la mamá con gestos, es muy expresiva cuando realiza actividades con la mama que envían con videos a la agente.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:OCTUBRE

Victoria Carranza ha tenido un cambio significativo en este mes ya camina sola sin sostenerse de nada, sabe algunas partes del cuerpo cuando se las nombra la mamá esta más activa a pesar de que a veces tiene oxigeno debido a su asma, es una noña que disfruta mucho las actividades con pintura, harina etc., juega con su madre, le gustan las actividades en el parque con su familia.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad

Nombre completo de la niña o niño: Victoria Carranza León — N° Documento de Identidad: 1015488620

Fecha de nacimiento: Día 22 Mes 08 Año 22 — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 07 Mes 02 Año 2023

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Muñoz

Fecha de registro cualitativo: Día 10 Mes 05 Año 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ⊗ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [rojo] — Perfil de desarrollo: Alerta ⊗ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

La niña no realiza actividades básicas para su edad demostrando un desarrollo un poco demorado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Se debe proponer juegos de estimulación cognitiva, personal y social por medio de actividades de su diario vivir para nivelar y fortalecer un optimo desarrollo

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Angie Tatiana Muñoz

Fecha de registro cualitativo: Día 09 Mes 08 Año 2023

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ⊗ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la niña ya esta más activa disfruta de videos — balbucea cuando los escucha - se queda ya sentada y se arrastra cuando quiere tomar algun objeto...trata de decir ma-má - coloca atención cuando se le habla.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

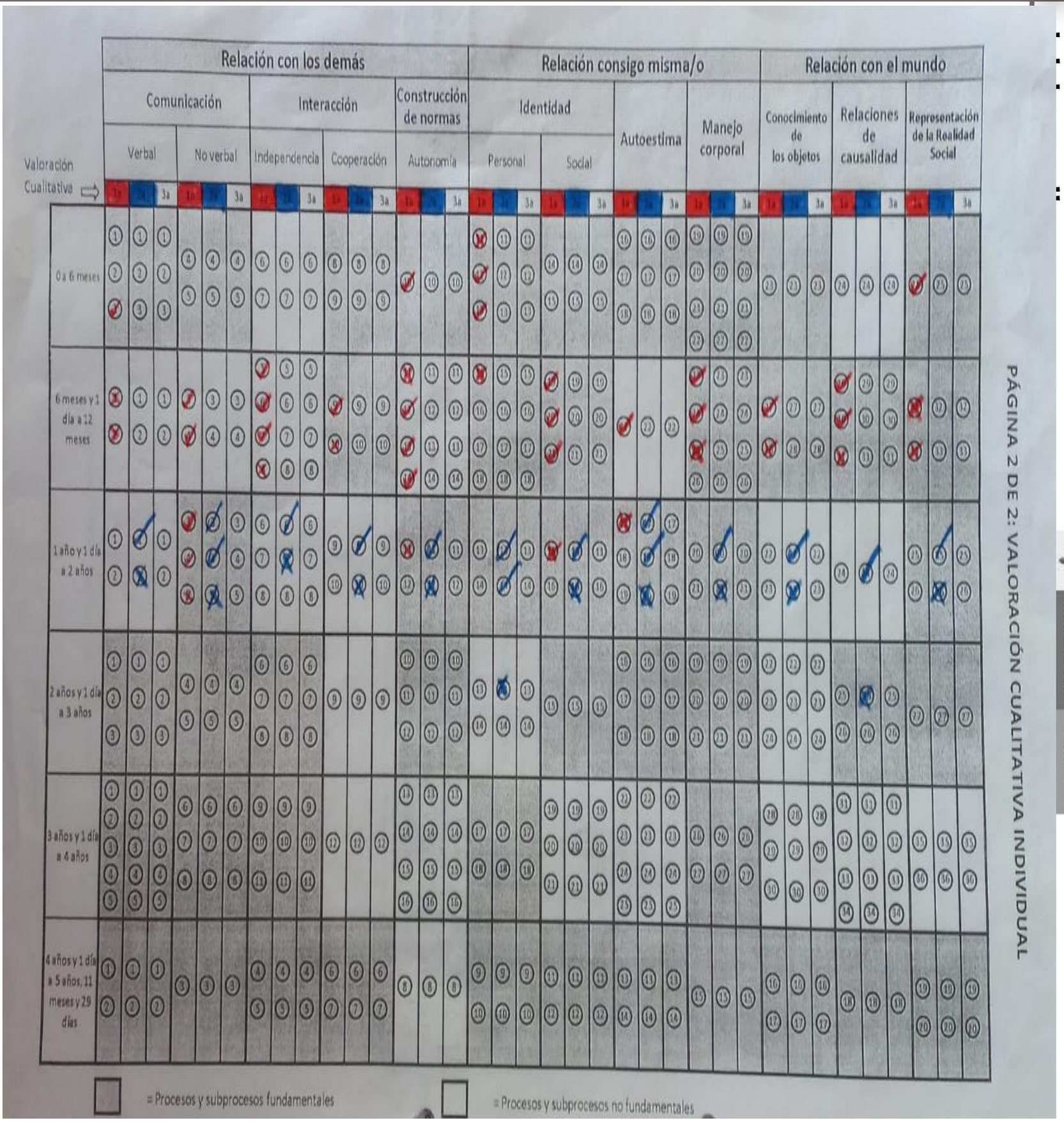
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Escala de Valoración Cualitativa



El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Se realiza seguimiento N°2, en donde la familia narra los acontecimientos que han surgido a partir de la alerta en la escala del desarrollo y posterior a las recomendaciones dadas por parte del programa; la familia expone que pese al diagnóstico médico de la niña en donde se expone dificultad pulmonar, la familia a diario desarrolla actividades de estimulación motriz y cognitiva, con el fin de afianzar habilidades correspondientes a su edad.

Acuerdos y acciones especificas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Desde el área psicosocial se realizan algunas recomendaciones que aportan a su desarrollo físico e intelectual, se continuara realizando seguimiento según lo que determine este periodo los resultados de la escala del desarrollo

Fecha 02-07-2023 Lugar 09-08-2023

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI LEON	Yeimmy León	MABEL SUGEY CASTIBLANCO	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Por medio de una charla y la imagen de un niño se realiza la socialización de la escala de valoración cualitativa ejecutada, relacionando los indicadores de desarrollo que se vieron en el proceso que alcanzo Victoria carranza ya se sienta sola, realiza muchas actividades acordes para su edad como el decir adiós, mandar besos, ya camina sola. Trata de comer sola lo que le gusta, dirige su mirada a objetos o adultos, reconoce a su familia, entiende el toma y dame, ofrece y quita juguetes,.
Desde el área psicosocial se realiza un análisis de características en el desarrollo de la participante donde resulta significativo realizar actividades invadidos de amor tranquilidad esto le hará crecer con seguridad, alegría y tranquilidad se debe permitir ser independiente en algunos d ellos ejercicios sabiendo que sus padres estarán para ayudarle a crecer y mejorar el relacionarse con otros niños le enseñara a formar vínculos exteriores a los de la familia a explorar y vencerá de cierta manera la timidez es importante no limitarla en sus actividades cotidianas. se considera importante el desarrollo físico, mental y social de victoria, partiendo de su autonomía en la ejecución de sus acciones propias de acuerdo a sus etapa de edad. La participante cuenta con acompañamiento constate de sus padres para el desarrollo de actividades cotidianas, la madre expone que pese al diagnóstico médico que expone dificultades respiratorias, la niña se esfuerza en sus movimientos físicos, los padres realizan varios ejercicios de estimulación que demuestran avances, en los espacios formativos y los encuentros en el hogar la niña se desenvuelve de mejor manera, apropiándose de varias experiencias acordes a su rango de edad; se brindan algunas orientaciones especiales y tareas que deben abordar los adultos a cargo del cuidado de Victoria. Se realiza el cierre de caso, para este mes el resultado de la escala de valoración cualitativa del desarrollo se califica en ESPERADO.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Desde el área psicosocial se realizan algunas recomendaciones que aportan a su desarrollo físico e intelectual, se continuara realizando seguimiento según lo que determine este periodo los resultados de la escala del desarrollo

Fecha 20/09/2023 **Lugar** HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMY LEON		MABEL SUGEY CASTIBLANCO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten